«УТВЕРЖДАЮ»

Главный врач
санатория-профилактория «Родник»
АО «Мелеузовские минеральные удобрения»
А.А.Смирнов

Приказ № 505 от «14» марта 2025г.
Подпись _____ МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского оздоровительного лагеря
на базе санатория-профилактория «Родник»
АО «Мелеузовские минеральные удобрения»
«Планета звезд».

Мелеуз, 2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник» АО «Мелеузовские минеральные удобрения» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ[1] и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025[2].

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

---

[1] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274 Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

[2] http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

[3] http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник» АО «Мелеузовские минеральные удобрения»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к

традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник» АО «Мелеузовские минеральные удобрения».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник» АО «Мелеузовские минеральные удобрения» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник» АО «Мелеузовские минеральные удобрения» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и

народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка

12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
24 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
14 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических бесед о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долг.

Наши мероприятия:

- беседы «Разговор о важном»;
- игра по станциям: «Служу России!»
- конкурс рисунков «Великая Победа!»
- Движение первый «Моя страна - мои возможности»

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Наши мероприятия:

- конкурс рисунков «Моя страна»
- фото квест: «Народы России»

-детский «Сабантуй»

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Наши мероприятия:

- Литературный вечер «Пушкинский бал»;
- литературная гостиная «Сказки Пушкина»;
- квест «Великий могучий русский язык»;
-театрализованный фестиваль по сказкам «Золотая маска».

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных

отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Наши мероприятия:

-игра по станциям «Любимый край»

-беседы о целебных травах

- экологические субботники

- вертушка «Тропа доверия»

-конкурс плакатов «Берегите Землю!»

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против

вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Наши мероприятия:

- Игровая программа «День защиты детей»

-фото кросс «Моя семья»

-«Зарница»

-«Веселые старты»

-детский «Сабантуй»

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Детском оздоровительном лагере на базе санатория-профилактория «Родник» АО «Мелеузовские минеральные удобрения»

включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Каждую смену в лагерь приезжают ребята с различными видами заболеваний. Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник». Оздоровительная работа компании этов первую очередь совместная работа ребенка и педагога в понимании бережного отношению к своему здоровью.

Оздоровление – одна из основных функций любого детского лагеря не зависимо от профильности. Под оздоровительной работой в «Роднике» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику на работу в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход и разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

Таким образом, сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников санаторной смены. Второе посещение медицинского корпуса проходит без страха и приносит только положительные эмоции. Особенно актуален такой способ организации знакомства с лечебными процедурами для ребят младшей дружины, хотя и отряды старшей дружины с удовольствием зарабатывают жетоны.

Перед началом смены помимо программы и план работы на смену разрабатывается план-схема медицинских (санаторных) процедур, в которой учитываются все медицинские манипуляции: входной, текущие и итоговый осмотр, смена постельного белья, очередность получения процедур. Эта схема необходима для составления ежедневного плана работы всего лагеря, в котором должны быть учтены все аспекты жизнедеятельности.

Благодаря такой содержательной работе, удаётся сочетать все направления работы лагеря и ежедневно в сотрудничестве всех служб обеспечивать здоровый, комфортный и насыщенный событиями отдых участников смены.

Чтобы комплексно решать поставленные задачи необходим ведущий механизм-мультимодальный подход к разработке и реализации оздоровительных, реабилитационных, образовательных, воспитательных программ лагеря включает в себя разные способы и направления работы, которые при комплексной реализации позволяют добиться поставленной цели: формирование у подростков потребностив здоровом образе жизни через включение их в единую оздоровительно- воспитательную среду и разнообразные виды деятельности.

Перед коллективом Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник» стоят следующие педагогические задачи формирования здорового образа жизни:

1. Создание условий для комплексной рекреации и реабилитации участников смены, гармоничного освоения ими принципов и способов здорового образа жизни;
2. Проведение широкого спектра мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и обеспечивающих охрану здоровья детей, их физическую и психологическую комфортность;

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Каждую смену к в лагерь приезжают ребята с различными видами заболеваний. Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник». Оздоровительная работа компании этов первую очередь совместная работа ребенка и педагога в понимании бережного отношению к своему здоровью.

Оздоровление – одна из основных функций любого детского лагеря не зависимо от профильности. Под оздоровительной работой в «Роднике» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику на работу в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход и разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

Таким образом, сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников санаторной смены. Второе посещение медицинского корпуса проходит без страха и приносит только положительные эмоции. Особенно актуален такой способ организации знакомства с лечебными процедурами для ребят младшей дружины, хотя и отряды старшей дружины с удовольствием зарабатывают жетоны.

Благодаря такой содержательной работе, удаётся сочетать все направления работы лагеря и ежедневно в сотрудничестве всех служб обеспечивать здоровый, комфортный и насыщенный событиями отдых участников смены.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Организуется работа по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Наши мероприятия:

- «Олимпийские игры-2025»

-«Зарница»

- «Шахматно-шашечный турнир»

-игровая программа «Зов джунглей»

- «Веселые старты»

-беседы о правильном питании

- квест игра «Здоровый образ жизни»

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия

символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В ДОЛ «Родник» действует система поощрения детей. Ежедневно за победу или участие в мероприятиях отряды получают звезды для своего отряда. В конце смены подводим итог по количеству полученных звезд каждого отряда, выявляя отряд победителей. Ежедневно, дети –победители получают личные медали, которые так же идут в копилку отряда-команды, которые принесут дополнительные баллы для выявления отряда-победителя по итогу смены.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.4.4. Организация детского самоуправления.

В лагере и в каждом отряде ведется работа с органами детского самоуправления, выбираются лидер и ответственные за каждое направление работы.

Основными направлениями (Советами) являются: творческое, медиа, трудовое и экологическое. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Совет лидеров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

Лидер-совет	Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого ребенка. Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов. Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями. Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере. Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курс юного вожатого, День самоуправления
Движ-совет	Планирование, организация и проведение творческих программ,конкурсов, активностей, дискотек. Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект «Дети – детям»

Эко-совет	Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни. Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильногопитания. Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, Столовая, здоровье.
Медиа-совет	Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов. Информационное сопровождение и освещение событий смены.

Большой совет объединяет представителей всех Советов лагеря, педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни лагеря, проводит анализ дел, производит контроль реализации программы смены, решает текущие вопросы.

В Детском лагере на каждой смене строится работа по привитию навыков самоуправления:

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Мозговой штурм», «Лидер», «Команда корабля», «Конденсатор идей» и др.);
- Работа органов самоуправления лагеря;
- Распределение обязанностей в лагере и отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;
- Помощь младшим отрядам;
- Организация и проведение игровых дел;
- Организация Дня самоуправления.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации

инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Наши мероприятия:

-игра по станциям: «Азбука профессий»

-квест «Путешествие в страну дорожных знаков»

-мастер класс «Имбирные прянички»

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ (Движ-совет лагеря).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

17.Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Дополнительное образование детей в детском лагере «Родник» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:
- художественная: «Умелые ручки», «Оригами», «Вокальный»;
- физкультурно-спортивная: «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы», «Обучение плаванию», «Спортивные танцы».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

В рамках работы детского самоуправления реализуется проект медиа-творчества детей – создание и публикация лагерных статей «Родник» и оформление информационных постов на страницах социальных сетей лагеря ВКонтакте.

За данное направление работы отвечает Медиа-совет лагеря.

По итогам смены на страницах социальных сетей лагеря ВКонтакте

появляются материалы. Пишут сами ребята как в отрядах, так и в Творческом совете, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы лагеря.

Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте и официальном сайте Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник».

17.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким

отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия,

девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- отрядная работа. КТД

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же

время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций,

- выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Формы и методы работы. Программы лагеря предусматривают активное использование методики КТД (коллективно-творческих дел И.П.Иванова), ЧТП (чередование традиционных поручений), системы дежурных командиров, дежурства отрядов по лагерю.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы

рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через инсценировки, костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

19.Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в Детском оздоровительном лагере на базе санатория-профилактория «Родник» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые

характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24.Элементами уклада являются:

Профилакторий «Родник» расположен на реке Белая в 0,5 км от города Мелеуза. Территория профилактория занимает 4,3 гектара земли. Свежий воздух, уникальная природа создают прекрасные условия для отдыха и оздоровления детей. Регулярные занятия оздоровительными и закаливающими процедурами делают лагерь привлекательным не только для жителей Мелеузовского района, но и для других районов Республики Башкортостан.

Для успешного функционирования лагеря, в нем создано все необходимое. Дети проживают в кирпичном, 3-х этажном благоустроенном корпусе, который оснащен автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей при пожаре. Территория лагеря облагорожена, имеются в наличии клумбы, дорожки асфальтированы.

Шестиразовое питание детей организуется в прекрасной столовой, рассчитанной

на 110 человек.

Новизной программы является то, что эта программа создана для условий пребывания детей в лагере санаторного типа нашего района и города. Поэтому особое внимание в реализации программы обращено на лечебное оздоровление детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. Программа телецентра «Планета звезд» рассчитана для детей в возрасте от 7 -17 лет, продолжительность смены - 21 день.

Основным видом деятельности в период лагерной смены является игра, на основании этого большинство ключевых дел лагерной смены проводятся в игровой форме.

Программа воспитания раскрывает механизм и возможности санаторного лагеря в формировании здоровой (физически, психологически и социально) личности через включение в развивающую, творческую деятельность.

Программа лагеря «Планета Звезд» заняла 1 место на Республиканском этапе межведомственного смотра-конкурса организаций отдыха в номинации «Детское оздоровительное учреждение санаторного типа», 2013 год.

Разработаны программы тематических смен различной направленности:

Сезон	№	Название смены	Направленность
ЛЕТО	**1.**	«Планета звезд»	Художественная
	2.	Профильная смена«Английский язык»	Социально-гуманитарная
	3.	Профильная смен «Финансовая грамотность»	Социально-гуманитарная
	4.	Профильная смен «Финансовая грамотность»	Социально-гуманитарная

25. Режим работы

08.00- подъем

08.10- зарядка

08.20-утренняя линейка

08.30-завтрак

09.00-лечебные процедуры

11.00-сок

11.10- работа по плану кружков и секций

13.00- обед

14.00-16.00- тихий час

16.00- полдник

16.30 – игровые программы

19.00- ужин

20.00- вечернее мероприятие

21.00- второй ужин

22.00- вечерняя свечка

23.00- отбой

26. Модель смены

На время лагерной смены все отряды живут на вымышленной планете под названием «Планета звезд», где всегда царит атмосфера доброты и понимания, чистоты и уюта. Командиры отрядов - директора нашей планеты. Каждый день смены посвящён какой-либо теме. В зависимости от темы дня проходят все мероприятия.

Ежедневные дела лагеря тоже обретают названия:

- «Сегодня» - утренний сбор;
- «Итоги» - вечерняя линейка;
- «Новости спорта» - зарядка;
- «Смак» - завтрак, обед;
- «Субботник» - трудовой десант - уборка в игровой комнате, на территории, дежурство в столовой.

Каждый отряд имеет свою «Планету » - игровую комнату, своих редакторов, художественных руководителей, продюсеров и т.п. Отрядные газеты (в форме радуги) отражают жизнь каждого отряда.

Таким образом, в течение смены каждый ребенок попробует себя в различных видах деятельности и получит сертификат о присвоении ему звания нашей планеты: «Лучшая актёрская роль», «Выпускник «Фабрики звёзд», «Человек года», «Чародей» и т.д.

27. Детское соуправление

В период лагерной смены организуется работа детского соуправления

Выбранные директора отрядов входят в Совет директоров, который собирается ежедневно. На Совете подводятся итоги, отмечаются лучшие отряды и лучшие воспитанники по участию во всех делах в течение дня. В конце смены Совет определяет отряд - победитель, победителей в номинациях за творческие, трудовые, спортивные и прочие достижения, самых активных воспитанников лагеря, рейтинг отрядов.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

28. Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного

межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

29. Традиции лагеря

1. Закон территории (принимается без обсуждения). Без разрешения ребёнок не может покидать лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом друзья, не надо мешать друг другу!

2.Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш «Родник» зелёным!

3. Закон правой руки. Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.

4. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, выполняй закон 00.

5. Закон мотора. Долой скуку!

6. Закон выносливости. Будь вынослив!

7. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

8. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

30.Реализация Программы включает в себя:

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

- разработка программы оздоровительно-воспитательной деятельности «Планета детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – начало смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы «Планета детства»;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

выявление и постановку целей развития коллектива и личности; сплочение отряда;

формирование законов и условий совместной работы;

подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Цель периода: знакомство детей с лагерем, его традициями, педагогами, друг с другом, создать доброжелательную, радостную атмосферу, спланировать совместную жизнедеятельность, создать условия для раскрытия способностей каждого ребёнка;

Формы работы: презентации комнат; кто во что горазд «КВЧГ», конкурс «Книга рекордов», открытие смены «Фабрика звезд».

Итог периода: у ребят должно сложиться мнение о том, что их отряды и воспитатели – самые лучшие, что им будет интересно. Организационный период заканчивается открытием смены.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы – 3-19 день смены. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

познают, отдыхают, трудятся;

делают открытия в себе, в окружающем мире;

помогают в проведении мероприятий;

учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

развивают способность доверять себе и другим;

укрепляют свое здоровье.

Цель периода: обеспечить разнообразную деятельность на основе общих интересов и совместного творчества; научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день; создать и укрепить традиции внутри отряда.

Формы работы: спортивные, мероприятия между отрядами; творческие, познавательно-развлекательные КТД – «Брейн-ринг», «Угадай мелодию», «Поле чудес», и др. Тематические беседы по возрастам.

Итог периода: дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам и любит собираться вместе.

IV. Заключительный этап – 19-21 день смены. Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Цель периода: создать атмосферу дружеского прощания; найти добрые слова для каждого ребёнка в отряде; отметить вклад каждого ребёнка в жизни отряда, подготовить прощальные сюрпризы друг другу, подведение итогов работы, анализ деятельности;

Формы работы: закрытие смены «Евровидение».

Итог периода: решены все задачи, подведены итоги всех проведённых мероприятий, проанализирована деятельность всех телецентров, всем вручены грамоты.

31.Результат

Предполагаемый результат смены:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта у детей.
2. Сплоченный детский коллектив, создание атмосферы сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности и личностный рост участников смены.

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления
- Уважение мнения других, толерантное отношение к детям с ОВЗ.

4. Экологические знания и практическая деятельность в этой области.
5. Формирование у детей позиции уважения к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа, развитие знаний об истории и культуре родного края, формирование чувства гордости за героическое прошлое своей родины.

32. Анализ воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник» существляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Диагностика личностного роста предполагает различные методы исследования: беседу, наблюдение, тестирование, анкетирование. Психологи и педагоги лагеря «Родник» разработали инновационный диагностический инструментарий – Карту личностного роста, которая создается для каждой программы индивидуально.

В реализации программы «Планета детства» Детского санаторного оздоровительного лагеря диагностическим инструментарием выступает Карта личностного роста, состоящая из нескольких блоков, непосредственно связанных с планом работы лагеря, которые заполняются участниками смены поэтапно.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, опросники, что позволяет организовать

индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Опросники – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют опросники, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Результат работы лагеря можно отслеживать в социальных сетях: ВКонтакте, Telegram, Rutube и официальном сайте.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Важными критериями эффективности реализации программы воспитания являются:

-Комплексность (на реализацию программы направлена работы всех структур лагеря: педагогический состав, техническая служба, медицинский и обслуживающий персонал)

- Универсальность (возможность использовать на любой из смен, независимо от ее тематики);
- Социальная полезность (знания в области организации досуга, элементы профориентации…);
- Многообразие видов деятельности (возможность ознакомления со всеми с целью выбора оптимальной, наиболее привлекательной);
- Свободный выбор деятельности (основной период смены);
- Возможность личностного роста и самоутверждения подростка;
- Общий предмет интереса у педагога и ребенка, созидание общих ценностей;
- Близость и доступность природной среды.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

33.КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГОДА

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1	День защиты детей	01.06.2025	+	+	+
2	День русского языка	06.06.2025	+	+	+
3	День России	12.06.2025	+	+	+
4	День памяти и скорби	22.06.2025	+	+	+
5	День молодежи	27.06.2025	+	+	+
6	День семьи, любви и верности	08.07.2025	+	+	+
7	День физкультурника	14.08.2025	+	+	+
8	День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	+	+	+

Ключевые мероприятия Детского лагеря «Родник»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Открытие смены	2-3 день начала каждой смены		+	
2.	Творческие фестивали по итогам смен	за 1-2 дня до отъезда детей в завершении смены		+	
3.	Праздники спорта и открытия спартакиады	на каждой смене		+	+
4.	Традиционные именинные ассамблеи (Дни именинников)	на каждой смене		+	+

5.	Съемки короткометражных видеофильмов по тематике смены	на каждой смене		+	+
6.	Торжественные линейки, посвященные памятным датам (День Победы, День России, День Памяти и скорби, День государственного флага РФ)	12.06.2025 22.06.2025 22.08.2025	+	+	
7.	Праздничные программы (Дни единых действий)	По плану	+	+	+
8.	Профилактические мероприятия по пожарной, антитеррористической безопасности, ЗОЖ	на каждой смене		+	+
9.	Мероприятия, посвященные Году семьи	на каждой смене		+	+

МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия по территории лагеря	1-2 день каждой смены			+
2.	Организационный сбор. Предъявление единых педагогических требований	1-2 день каждой смены			+
3.	Сбор по обсуждению индивидуальной символики отряда	1-2 день каждой смены			+
4.	Распределение обязанностей в вопросе детского самоуправления	3-4 день каждой смены			+
5.	Утренний информационный сбор отряда	каждый день			+
6.	Игры различной направленности	каждый день			
7.	Подготовка к вечерним общелагерным мероприятиям	каждый день			+
8.	Анализ событий, произошедших в течение дня	каждый день			+
9.	Анализ результатов совместной деятельности	каждый день			
10.	Проведение вечерних «огоньков»	каждый день			
11.	Беседы по поводу разрешения конфликтных ситуаций с последующим анализом поведения	по мере необходимости			+

12.	Беседы, отрядные огоньки согласно тематике смены направленности	2-3 раза в неделю по плану			+
13.	Подведение итогов смены, личностного роста каждого	1-2 дня до завершения смены			+
14.	КТД «Мелодия русского слова», посвященное Дню русского языка	06.06.2025	+	+	
15.	КТД «Помним…», посвященное Дню памяти и скорби	22.06.2025	+	+	+
16.	КТД «Твоим величием горжусь, Россия»	02.07.2025	+	+	+
17.	КТД «О, спорт, ты - Мир», посвященное Дню физкультурника	14.08.2025	+	+	+

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Лидерские игры, Тематический сбор отряда, Выборы командира (лидера) отряда	1-3 дни каждой смены			+
2.	Формирование системы ЧТП (Чередования традиционных поручений), создание советов отряда	1-3 дни каждой смены			+
3.	Организация отрядных КТД силами тематического, творческого и информационного советов	Утвержденный график КТД		+	+
4.	Организационный сбор Совета командиров (лидеров) лагеря, Творческого, Административно-хозяйственного,	3-4 дни каждой смены		+	

	Информационного, Тематического советов лагеря				
5.	Мониторинг санитарного состояния корпусов силами Административно-хозяйственного совета лагеря и старших воспитателей лагеря	5-21 дни каждой смены		+	
6.	Проведение различных творческих мастер-классов, подготовка декораций и костюмов силами Творческого совета и педагогов-организаторов	5-21 дни каждой смены		+	
7.	Различные тематические мероприятия (в зависимости от темы смены) силами Тематического совета и педагогов-организаторов	5-21 дни каждой смены		+	
8.	Итоговой сбор всех советов самоуправления, подведение итогов работы, вручение наград	21-й день смены		+	

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
2.	Реализация программ дополнительного образования:«Парикмахерское искусство»,«Занимательный английский язык», «Танцы мира», «Футбол», «Шахматы» и др.	в течении всех смен		+	

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Медосмотр при заезде детей	1 день каждой смены		+	
2.	Измерительный медосмотр	в начале и в конце каждой смены		+	
3.	Профилактический медосмотр и смена постельного белья	1 раз в неделю		+	
4.	Заключительный медосмотр	последний день каждой смены		+	
5.	Утренняя зарядка	каждый день		+	
6.	Медицинские (санаторные) процедуры	каждый день		+	
7.	Подвижные игры на свежем воздухе	каждый день			+
8.	Спортивные соревнования, эстафеты	каждая смена		+	
9.	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	2-3 раза в неделю		+	
10.	Просветительские беседы на тему ЗОЖ, профилактику вредных привычек	1 раз в неделю		+	+

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Знакомство и организация оформительского практикума	Организационный период каждой смены		+	+
2.	Оформление вожатыми отрядного стенда основной информацией	1 день каждой смены			+
3.	Тематическое оформление отрядного стенда	Организационный период каждой смены			+
4.	Тематическое оформление сцены	В течении каждой смены меняется в зависимости от мероприятия		+	+
5.	Организация и оформление выставок по итогу работы кружков	Заключительный период каждой смены		+	+
6.	Организация и оформление тематических фото-выставок	На каждой смене		+	+
7.	Оформление дня, посвященного празднику День России «Твоим величием горжусь, Россия»	12 июня		+	+

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
	Проведение инструктажей по технике безопасности профилактике и предупреждению	1-2 день начала каждой смены			

	чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей: – По правилам пожарной безопасности» – «По правилам электробезопасности» – «По правилам дорожно-транспортной безопасности» – «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий» – «Правила поведения при угрозе террористического акта» – «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря» – «По правилам безопасности на игровой площадке» «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий»				
2.	Хозяйственный сбор отряда	1-2 день начала каждой смены			+
3.	Психолого-педагогическое сопровождения детей в период адаптации	организационный период		+	
4.	Беседы педагога-психолога на темы разрешения конфликтов и поддержание психологического комфорта в отряде	1-2 раза в неделю		+	
5.	Воспитательные мероприятия на различные темы по безопасности жизнедеятельности	каждую смену		+	
6.	Мастер-класс по пожарной безопасности	по договоренности		+	

7.	Тренировочные пожарные эвакуации детей и сотрудников	каждая смена		+	

МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Курсы профессиональной подготовки вожатых		+		
2.	Инструктивный выездной сбор	До начала смены	+		
3.	Методические планёрки в течение смены	каждый день		+	

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Памятка для родителей в социальных сетях: – санитарные правила и ограничения – как собрать ребёнка в лагерь – почему дети сдают телефоны на хранение – зачем детям деньги в лагере – что передать ребенку в лагерь – денежные переводы	За несколько дней до начала каждой смены		+	
2.	Ознакомление родителей с правилами, уставами лагеря, подписание документов на согласие.	Перед сменой		+	

3.	Наполнение вожатыми отрядных фотоальбомов в социальных сетях	в течение каждой смены		+	+
4.	Работа специалистов различного профиля по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	в течение каждой смены		+	
5.	Индивидуальные консультации психолога по телефону	в течение каждой смены		+	
6.	Проведение творческих конкурсов, акций, розыгрышей среди родителей через социальные сети	в течение каждой смены		+	

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия по территории лагеря с посещением объектов работы сотрудников	1-2 день начала каждой смены			+
2.	Беседы с психологами на темы ценности труда в функционировании общества, важности осознанного подхода к выбору будущей профессии, мерах профилактики профессионального выгорания	1-2 раза в неделю		+	+
3.	Тренинги с психологами, направленные на выявление профессиональных склонностей	1-2 раза в неделю			+

4.	Проведение профориентационного тестирования	каждую смену			+
5.	Распределение обязанностей в рамках самоуправления	каждую смену			+
6.	Сюжетно-ролевые и деловые игры. Профориентационные игры	1 раз в смену в зависимости от сложности игры		+	+
7.	Проведение тематических огоньков	3-4 раза за смену			+
8.	Игровые программы на тему профессий	каждую смену		+	
9.	Игровые программы в честь профессиональных	в зависимости от дат смены		+	
	праздников				
10.	Профориентационные мероприятия	каждую смену		+	
11.	Мастер-класс «Педагоги и наставники»	каждую смену	+	+	+
12.	Мастер-классы с представителями различных профессий	каждую смену		+	
13.	Изготовление подарков-поделок для работников различных сфер в лагере	каждую смену			+
14.	Открытые уроки, «Встреча с интересным человеком»	на тематической смене	+	+	
15.	Пресс-конференции с сотрудниками лагеря или приглашёнными гостями	на тематической смене		+	
16.	Тематические дни	на тематической смене		+	
17.	Квесты и игры по станциям на профессиональную тематику	на тематической смене		+	

18.	Заполнение Карты Личностного Роста на тему профессий и профессионального самоопределения	на тематической смене			+

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ МЕДИА-ПРОСТРАНСТВО»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Проведение различных акций, конкурсов, розыгрышей в социальных сетях ВКонтакте, Телеграм	в течение года		+	
2.	Знакомство со сменой событиями (ежедневные посты, репортажи, фотогалереи)	в течение каждой смены		Соц.сети ВКонтакте, Телеграм	
3.	Формирование Пресс-центра лагеря	оргпериод каждой смены		+	+
4.	Создание группы заинтересованных добровольцев: журналисты, корреспонденты, редактор, SMM-специалисты, фотографы, видеооператоры	1-3 день от начала смены		+	+
5.	Разработка контент-плана на смену	1-3 день от начала смены		+	
6.	Мастер-класс «Медиапространство»	На каждой смене		+	
7.	Знакомство с журналистикой. Создание статей и постов	На каждой смене			+
8.	Интервьюирование	На каждой смене		+	
9.	Съемка репортажей	На каждой смене		+	

10.	Съемка короткометражных фильмов	На каждой смене		+	+
11.	Публикация постов	На каждой смене		+	+
12.	Разработка и проведение фото-игр	На каждой смене		+	
13.	Подведение итогов детского Кинофестивал « Планета Звезд!»	2-3 дня до окончание смены		+	
14.	Посты в социальных сетях по итогам смены	заключительный период смены			
15.	Работа с родителями через социальные сети	в течение каждой смены			

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Оздоровление и санаторное лечение детей	в течение каждой смены		+	
2.	Профориентационные мастер-классы с сотрудниками «ДСОЛ МИР» (представителями разных профессий) «Все профессии важны, все профессии нужны»	4 летняя смена		+	

3.	Мастер-классы по финансовой грамотности	3 смена		+	+

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения через различные формы работы: - групповые - индивидуальные	в течение каждой смены		+	+
2.	Профилактическая работа с детьми девиантного поведения			+	+
3.	Проведение входного анкетирования детей	в начале каждой смены		+	+
4.	Проведение итогового анкетирования детей	в конце каждой смены		+	+
5.	Аналитическая работа по результатам анкетирования детей	по завершению каждой смены		+	+
6.	Аналитическая работа по результатам эмперических данных Карт личностного роста	по завершению каждой смены		+	+
7.	Психологическое сопровождение педагогического коллектива лагеря	в течение каждой смены		+	+
8.	Консультационная помощь (по телефону) родителям	в течение каждой смены		+	+

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада

организации.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Традиционными стали совместные мероприятия с общественной организацией «Движение первых», детской городской библиотекой, городского дворца культуры.

- Игровая программа «Будь первым!»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Квест по литературным произведениям

- игровая программа «Ох, уж эти сказки!», посвященная дню русского языка.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

35. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией,

полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

36.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Детского оздоровительного лагеря на базе санатория-профилактория «Родник», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, инструктора скандинавской ходьбы, йоги и лечебной физкультуры, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа сезонная. Подбор педагогических сотрудников в лагерь «Родник» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых. Специалисты лагеря в

декабре-мае встречаются со студентами, проводят семинары, участвуют в Ярмарках профессий.

37.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежесменно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

38.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

39.Информационные ресурсы. Лагерь взаимодействует со средствами массовойинформации города Мелеуз, работает официальный сайт лагеря, социальные сети: Вконтакте, Инстаграмм, Фейсбук, Ютуб-канал и ТикТок.

40.Социальные ресурсы. Немаловажной для нас стала поддержка региона, региональной власти, профессионального сообщества и родительской общественности.

Все вышеперечисленные направления работы и ресурсное обеспечение лагеря позволяет получить за 21 день результаты по формированию мотивации к активному, осознанному здоровому образу жизни, что подтверждается как психологическими исследованиями, так и отзывами, которые оставляют в социальных сетях участники смены: дети, родители и педагоги.